

FICHE ARTICULATION DU « S »

Bruit référent du S :



Le bruit du serpent
« SSS »

+ faire un geste avec la main d'un serpent qui rampe et zigzague



Description

- **La pointe de la langue est vers la base des incisives inférieures. La partie antérieure de la langue se relève contre les bords de l'arcade dentaire supérieure. Un petit « tube » se crée au milieu de la langue pour laisser passer le souffle. (Mettre une main juste devant sa bouche pour sentir le souffle).**
- **Les mâchoires sont légèrement desserrées.**
- **Pas de vibrations dans la gorge (faire sentir avec la main sur le cou que les cordes vocales ne vibrent pas).**

1- Répéter 10 fois par jour tous les jours jusqu'à acquisition :

SSSSSSSSSSSSSSSSSSSS

(faire durer quelques secondes le son, attention ni « seu » qui exagérerait le E ni « ès » comme le nom de la lettre).

Si un autre son est produit :

Ne pas répéter l'erreur de l'enfant. Repasser par les conseils précédents pour articuler SSS, et insister sur sa prononciation (« Tu sais, SSSS, comme le bruit du serpent ! » en faisant le geste de la main qui zigzague comme un serpent).

L'orthophoniste adaptera l'évolution de cet entraînement selon votre enfant. Si votre enfant a des difficultés à répéter S en fin de mot, vous pouvez essayer de réaliser plutôt les exercices 3, 4 puis 5. Vous retenterez l'exercice 2 ensuite.

Ces listes ne sont pas exhaustives, vous pouvez ajouter des mots selon ce que vous observerez dans votre vie quotidienne.

Il est important de **donner les significations de ces mots** à l'enfant s'il ne les connaît pas.

2- Répéter 10 mots par jour tous les jours jusqu'à acquisition (et seulement ces mots, pas dans des phrases !) :

Mots avec S en fin de mots :

is : dix, hélice, maïs, malice, police, vis

ès : caisse, caresse, laisse, maîtresse, pièce, politesse, vitesse

ins : pince, prince, rince

as : ananas, casse, classe, glace, grimace, limace, place, tasse

os : bosse, brosse, carrosse, os

us : bus, autobus, puce, russe

ous : mousse, pamplemousse, pouce, rousse, tousse, trousse

ons : ronce

ans : balance, immense, lance, pense, dépense



Comment faire ?

Prononcer « di » – Faire une pause silencieuse – Prononcer « SSS » (dire le bruit « SSS », et non « seu » qui exagérerait le E ou « ès » comme le nom de la lettre) puis réduire la pause au fur et à mesure et accélérer pour arriver à : « dix ».

di – (long silence) – **SSS**
di – (réduire le silence) – **SSS**
dix

3- Répéter 10 fois par jour tous les jours jusqu'à acquisition :

si, sé, sè, sin

SSSSS (faire durer le S) – silence – i.
Puis réduire la durée du S :
SSS – silence – i.
S (de courte durée) – silence bref – i.
Si (sans silence entre les 2 sons).

Comment faire ?

Décomposer la syllabe et faire une pause silencieuse entre le SSS et le son voyelle

= **SSSSS** – i
→ **SSS** – i
→ **S** – i
→ **Si**

4 - Répéter 10 fois par jour tous les jours jusqu'à acquisition :

sa, so, su, se, sou, son, san, soi, soin

SSSSS (faire durer le S) – silence – A.
Puis réduire la durée du S :
SSS – silence – A.
S (de courte durée) – silence bref – A.
SA (sans silence entre les 2 sons).

Comment faire ?

Décomposer la syllabe et faire une pause silencieuse entre le SSS et le son voyelle

= **SSSSS** – A
→ **SSS** – A
→ **S** – A
→ **SA**

5- Répéter 10 mots par jour tous les jours jusqu'à acquisition (et seulement ces mots, pas dans des phrases !) :

Mots avec S en début de mots :

si : cigarette, cinéma, cire, citron, sifflet, sirène, sirop

sé : sécateur, série

sè : saigner, scène, sel, sept, serpent

Ces listes ne sont pas exhaustives, vous pouvez ajouter des mots selon ce que vous observerez dans votre vie quotidienne.

Il est important de **donner les significations de ces mots** à l'enfant s'il ne les connaît pas.

sin : sainte, ceinture, cinq, cintre

sa : sable, sac, salade, samedi, sapin

se : seconde, semaine, seul, sœur

so : saut, sauter, sauterelle, sol, soleil, sonner, sonnerie, sonnette, sort, sortir

su : sucre, sur

son : son

sou : soulier, soupe, souper, sourire, souris, sous-marin, souterrain

san : Cendrillon, cent, centaine, Sandrine, santé, sentir

sien : sien

soi : soi, soigner, soir, soirée

soin : soin

Comment faire ?

Dire la première syllabe, faire une petite pause silencieuse, puis dire le mot en entier (**ci** – **ci**tron).

Progressivement et en cas de réussite, faire juste répéter le mot.

6- Répéter 10 fois par jour tous les jours jusqu'à acquisition :

**is, és, ès, ins, as, os, us, eus,
ous, ons, ans, ois, oins**

« i – silence – **SSS** ».

Puis réduire la durée de la pause silencieuse jusqu'à obtenir : « **iS** ».

Comment faire ?

Décomposer la syllabe en faisant une pause silencieuse entre le premier son voyelle et le **SSSS**

= i – **SSS**
→ i – **SSS**
→ i – **SSS**
→ i**S**

7- Répéter 10 mots par jour tous les jours jusqu'à acquisition (et seulement ces mots, pas dans des phrases !) :

Mots avec S en milieu de mots :

is : addition, commission, mission, tissu

és : réciter

ès : dessert, dessin, dessiner, épaisseur, essuyer, paresseux

ins : pinceau, pincer, pinson

as : agaçant, assez, assiette, assis, cassé, passé

os : aussi, aussitôt, innocent

us : Russie, réussi

eus : leçon, monsieur, recevoir, reçu, ressort

ous : coussin, douceur, mousseux, pousser, poussette, poussin, roussi, tousser

ons : bonsoir

ans : attention, balancé, balançoire, danser, danseur, ensemble

ois : poisson

Ces listes ne sont pas exhaustives, vous pouvez ajouter des mots selon ce que vous observerez dans votre vie quotidienne.

Il est important de **donner les significations de ces mots** à l'enfant s'il ne les connaît pas.



Comment faire ?

- si l'enfant réussit mieux le SSS en fin de mot :

exemple : pour le mot « assez » : dire « **asss** – (silence) – é », puis supprimer la pause silencieuse pour arriver à « **assez** »

- si l'enfant réussit mieux le SSS en début de mot :

« a – (silence) – **ssé** », puis supprimer la pause silencieuse pour arriver à « **assez** ».

8- Répéter 10 phrases (parmi les propositions suivantes) par jour tous les jours jusqu'à acquisition :

- Ils sont tous là.
- Il récite sa leçon à sa maîtresse.
- La sauterelle saute sur le serpent.
- Nous sommes samedi.
- Il est assis sur un coussin.
- La poussette est cassée.
- Ce soir, on danse ensemble !
- Tu te balances sur la balançoire.

Pour bien articuler S dans des phrases, **il vaut mieux éviter pour le moment les sons non acquis par votre enfant ou les sons qui peuvent perturber l'articulation du S** (Z, CH, J). Votre orthophoniste pourra vous aider à sélectionner les phrases.

- Il aime la salade et le poisson avec du citron.
- Sa ceinture le serre.
- Ma sœur s'est pincée.
- Ma sœur est agaçante !
- Bonsoir Monsieur !
- Son sac est sympa !
- La semaine commence bien : il y a du soleil !
- Le dessert est bon, il en prend un second.
- La limace est seule sur la mousse.
- Sept serpents sont sortis.
- Elle a cassé cinq laisses.

Les exercices suivants seront proposés uniquement si votre enfant parvient à prononcer les sons perturbateurs de S (Z, CH, J).

9 - Répéter 10 mots dans les listes suivantes jusqu'à acquisition :

- **S avec phonèmes perturbateurs :**

S – CH : chasse, chasseur, chasser, chaussette, chaussure, chausse, chausser, chausson, chance, char d'assaut, chanson, méchanceté, parachutiste, chez soi, duchesse, sacoché, sachet, sèche, sécher, séchoir, sèche-cheveux, souche, moustache, rez-de-chaussée, sketch, scotch

S – Z : cisailles, ciseaux, zeste

S – J : asperge, cirage, geste, gigantesque, gymnastique, jacinthe, jeunesse, jusque, magicien, majuscule, mensonge, message, passage, sage, sauvage, siège, singe

• **S avec une autre consonne :**

BS : abcès, absent, absence, absorbé, absolu, observer, obstacle, obstiné, obscur, substance

RS : apercevoir, aperçu, berceau, bercement, bercer, berceuse, bourse, écorce, farce, force, garçon, mars, merci, morceau, ours, ourson, percer, perceuse, personne, traverser, verser

SC : bascule, basculer, basque, basse-cour, bousculade, bousculer, basket, biscuit, bourrasque, brusque, casque, casquette, discours, discret, discussion, discuter, disque, escabeau, escalier, escargot, escrime, esquimau, grotesque, inscrit, kiosque, lorsque, masculin, masque, minuscule, mollusque, muscle, presque, risque, risquer, scarlatine, scolaire, scout, scooter, score, scorpion, scrupule, scruter, scrutin, sculpteur, ski, skieur, square, squelette

SL : slalom, slip, slogan

SM : asthme, enthousiasme, héroïsme, mécanisme, smala, smoking, tourisme, transmis

SN : snob

SP : aspirateur, aspirer, crisper, disperser, disputer, espace, espagnol, espèce, espérer, espiègle, espion, esplanade, esprit, sparadrap, spatial, spatule, spécial, spectacle, spectateur, splendeur, splendide, spontané, sport, sprint, transpirer

PS : capsule, exception, éruption, option, pseudo, psaume, psychologie, soupçon

ST : arbuste, artiste, artistique, asticot, astiquer, astre, astronaute, constituer, construction, construire, costume, cycliste, dentiste, désastre, distance, distinguer, distribuer, égoïste, élastique, est, estomac, histoire, historique, instable, installer, instant, instrument, liste, ministre, modeste, monstre, moustique, orchestre, ouest, oust, piste, plastique, poste, question, restaurant, rester, robuste, sieste, soustraction, stable, stade, stand, star, station, statue, steppe, store, stop, strapontin, strié, studieux, stupide, style, stylo, toast, trimestre, triste, tristesse, veste



Comment faire ?

Décomposer en faisant une pause silencieuse entre le SSS et l'autre consonne.

Insister sur les 2 sons consonnes, puis accélérer :

« SSS – Top, stop »

« baSSS – Cule, bascule »

« veSSS – T, veste »

10- Répéter 10 phrases contenant S et ses phonèmes perturbateurs tous les jours jusqu'à acquisition :

- Je chausse mes chaussons de danse.
- Je mets des chaussettes jaunes et blanches.
- Le sèche-cheveux fait du bruit.
- Il fait de grands gestes.
- J'essuie la tache avec ce torchon.
- Sa moustache est gigantesque.
- Pendant les vacances, je suis allé en Sicile.
- J'ai acheté six serpents.
- Assieds-toi sur ce siège !
- J'aime manger du saucisson !
- Merci, c'est gentil !
- L'ours est caché dans sa grotte.
- Ses jambes sont sales.
- Tu cuisines quoi ? Ça sent super bon !
- C'est qui ? C'est Charlotte ?
- Mon chat est en bonne santé.
- Oui, bravo, c'est ça, tu as juste !
- Ses ciseaux sont cassés.
- Je les ai réparés avec du scotch.
- Je mets de l'essence dans ma voiture.
- J'aime cette chanson.
- J'ai gagné, j'ai de la chance !